

**Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования «МУ ДО «Дом творчества пгт.Шерловая Гора» по организации и проведению мероприятий для детей и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей.**

**Цель:** оказание методической помощи педагогам дополнительного образования по проведению мероприятий для детей и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей, обеспечение педагогов методической поддержкой и помощью.

**Задачи** методических рекомендаций:

- расширить знания и профессиональные компетенции педагогов дополнительного образования в вопросах семейной политики, семейных ценностей и традиций, родительского просвещения детей и взрослых;
- предложить педагогам различные эффективные формы учебных и воспитательных мероприятий;
- определить основные термины, связанные с семьёй, семейными ценностями, родительскими компетенциями.

Педагоги дополнительного образования должны обладать следующими компетенциями:

- знать общие основы педагогики и психологии детей;
- владеть основами теоретических знаний по тематике семьи, этики и психологии семейной жизни, основами семейного права, методиками подготовки истории семьи и рода, экономики семьи;
- знать все формы, методы и приемы проведения мероприятий по тематике семьи и семейных ценностей;
- уметь правильно отбирать необходимые данные в соответствии с возрастными особенностями школьников по формированию семейных ценностей;
- уметь эффективно использовать готовые сценарии для проведения мероприятий;

- уметь перерабатывать полученную информацию и создавать новую, компоновать свои мероприятия, если в этом есть такая необходимость;
- находить взаимодействие с учащимися и их родителями в вопросах воспитания, формирования мировоззренческих установок, совместного решения вопросов семейного воспитания;
- иметь способность решать конфликтные ситуации, знать способы и методы бесконфликтной коммуникации.

В настоящее время всё более актуальными становятся шаги по сохранению семьи как источника духовно-нравственного становления и развития человека.

Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении, продолжении рода, самоутверждении, самоуважении каждого её члена. Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают. Семья – это такое образование, которое «охватывает» человека целиком во всех его проявлениях.

Семья в России всегда была особой ценностью, составляя хозяйственную и нравственную основу жизни людей. Если считать главной задачей воспитания целенаправленное формирование у человека положительных качеств гражданина, профессионала и семьянина, то воспитание семейных ценностей является ключевым направлением воспитания в целом.

Семья является наиболее чувствительным социальным институтом, который как лакмусовая бумага реагирует на окружающий мир. Важнейшим способом сохранения семьи, передачи семейных традиций, в том числе семейного воспитания, наполнения семейной жизни духовным и

нравственным содержанием является родительское просвещение детей и взрослых, организуемое путём проведения совместных образовательных мероприятий для обеих категорий.

Вопрос формирования и продвижения семейных ценностей в системе воспитания и образования невозможно решать без участия родителей. В рамках важнейшего направления работы – вовлечения родителей в образование, на переднем плане как раз находится тема популяризации семейных ценностей. Говорить с учащимися о семье без участия родителей довольно странно, а иногда и опасно. Без детального знания ситуаций в семьях воспитанников, детского коллектива мы можем заложить некие диссонансы между тем, что узнаёт ребёнок на учебных занятиях и тем, что он видит в своей семье.

Важнейшим условием качественной и эффективной работы по популяризации и развитию семейных ценностей, конечно, является очень тонкое и глубокое знание педагогом всего детского коллектива, особенностей семьи.

Для просветительской работы необходимо применять диалоговые формы проведения занятий, в основе которых – диалог друг с другом, диалог с преподавателем, диалог с книгой, и, самое главное, диалог с самим собой. Важнейшим условием качества и эффективности проведения детско-родительских мероприятий по популяризации и формированию семейных ценностей является учёт педагогом особенностей современного восприятия информации. Так называемое «клиповое сознание» и «лайковое мышление» предполагает использование в работе ярких, коротких, эмоционально насыщенных видеороликов, аудиоматериалов, стихов.

В целях организации мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей рекомендуется применение следующих технологий:

1. Технология подготовки и исполнения правил семейной жизни. Правила могут касаться самых разных сторон семейной жизни – от распределения

ролей, функций и мест в иерархии до распорядка дня и позволения открыто выражать свои мысли и чувства. Правила показывают, что в семье можно делать, а что нет, что считается хорошим и плохим, то есть они представляют собой элемент семейной идеологии. Правила передаются в новую семью – правила ведения хозяйства, семейного бюджета, разрешения конфликтов. Правила возникают на разных стадиях жизненного цикла, нередко противоречат друг другу, и поэтому близкие постоянно должны о них договариваться. Бывает и так, что своим неконструктивным поведением члены семьи провоцируют установление правил, их не устраивающих.

2. Технология уроков семейной любви – технология формирования и корректировки родительской позиции и детей, и взрослых, развитие рефлексивных способностей, одна из срезовых диагностик и самодиагностик семейных отношений, способ формирования основ семейной культуры.

3. Портфолио семьи – современная форма работы с семьёй, механизм её развития и способ самодиагностики, помогает членам семьи переосмыслить самих себя, свои отношения друг с другом, определить приоритеты семейных ценностей, создать новые семейные традиции.

4. «Индивидуальная книга Доброты» – основа для индивидуальной работы со школьником, способ организовать процесс самовоспитания и самоопределения ребёнка, механизм развития его рефлексивных способностей и возможность для формирования самоуважения, чувства собственного достоинства.

5. «Книга добрых слов» – история жизни учреждения (детского объединения) в добрых словах; форма личностной и социальной рефлексии детей, родителей, учителей; способ воспитания благодарного, внимательного и заботливого человека, форма налаживания отношений внутри «школьного треугольника».

6. Родительские чтения – форма родительского образования, направленная на самовоспитание мам и пап, на развитие семейных отношений, повышения уровня семейной культуры.

7. Толковый словарь (девочки – девушки – женщины; мальчика – юноши – мужчины; порядочного человека; семейного счастья и др.) – форма работы с детьми и родителями, процесс согласования семейных и общечеловеческих ценностей, механизм формирования позитивного образа семьи, семьянина, гражданина и т.д.

8. Карта развития семьи – современная форма индивидуальной работы с семьей, организованный процесс самодиагностики и развития семьи, возможность узнать себя, своего партнера, скорректировать своё представление о семье и семейных ценностях.

9. Письмо (к любимым, к детям, к себе и др.). Это технология отлаживания отношений с самим собой и с окружающими людьми, форма самоанализа и самопрограммирования, своеобразный тренинг сердца на доброту и милосердие, способ узнать друг друга. Письмо – это действительно путь к сердцу. Например, проведение перед 23 февраля акции «Открытое письмо папам», в форме фронтовых треугольников. Технология письма помогает узнать друг друга. Что касается детско-родительских отношений, то предлагается это сделать так: дети сначала напишут и листочки подписывают. А на другой день собираются родители и пишут то же самое про своего ребенка, что и кого он любит, что и кого не любит.

10. Работа с ситуациями – технология самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения – что такое «хорошо» и что такое «плохо» в жизни человека, семьи, общества, возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы.

11. Родовая книга (книга летописи рода) – форма изучения себя, истории своей семьи, своего рода, способ возрождения самоуважения, чувства собственного достоинства; условие воспитания истинного семьянина и гражданина своей страны.

12. Заповеди, правила, кодексы – технология разработки «писанных» и «неписанных» правил организации жизнедеятельности человека, семьи, сообщества; процесс согласования ценностных смыслов в коллективе детей и

родителей; определение норм и правил порядочного человека, семьянина, настоящего мужчины, истиной женщины и т.д.

13. Конкурсы. Сочинения и размышления среди на тему «Какой он, дом, где живет любовь?»

14. Технология родительских наказов. Родители делают наказ сами себе, делают наказ подрастающим детям.

Важнейшим приёмом в проведении мероприятий, направленных на формирование и популяризацию семейных ценностей, является приведение примеров из жизни, истории и литературы.

*Примеры проведения мероприятий для детей и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей.*

1. Проект «Музей в чемодане»

Дети вместе с родителями готовят передвижную выставку, где они рассказывают какие-то интересные факты о своей семье, представляют предметы из быта прошлого. Важно обеспечить мобильность презентации, которую можно показывать в других детских объединениях, музеях, детских садах.

2. Урок по тематике «Краеведение»

Дети и родители вместе готовят и представляют доклады о своем крае. Дети рассказывают со своей стороны, обмениваясь интересными фактами по своей Родине, малой Родине, о каких-то значимых вещах, которые здесь происходили.

3. «Путешествие в мир традиций»

Очень важно знать, какие семейные традиции есть у разных народов. И это важно для понимания жизни в классе, потому что какие-то вещи, которые, казалось бы, представителю одной национальности совершенно очевидны, для представителя другой национальности они таковыми не являются.

Дети вместе с педагогом, при помощи родителей, через домашнее задание готовят материалы, которые рассказывают о семейных обычаях, традициях, основанных на истоках разных религий и традиций.

#### 4. Все – на спектакль!

Очень интересная форма занятия – это постановка детского спектакля. Например, по мотивам повести о Петре и Февронии дети (при помощи родителей) обыгрывают события из жизни святых покровителей семьи и брака в виде спектакля.

#### 5. История семьи в лицах

Интересны исторические примеры, когда урок о семье и традициях семейного воспитания проходит на примере исторических фигур. Например, можно провести урок, посвященный семье императора Николая II. Все знают, какая у него была крепкая, дружная семья, несмотря на все имевшиеся личные и государственные проблемы. Дети получают не просто сухую историческую информацию, а, обыгрывая вместе со взрослыми жизненные ситуации, глубоко понимают, насколько важно место семьи в жизни каждого человека.

#### 6. Занятие – поход.

Значение для укрепления семьи в данном случае трудно переоценить, поскольку в походе участвуют и родители, и дети.

Другим эффективным методом работы является актуализация детьми и родителями своего опыта, обращение к «семейным рекордам» – примерам удивительно долгого и интересного семьеустройства из жизни и литературы.

Важным условием эффективной работы является комплексное применение различных текстов, содержащих описание и/или упоминание семейных ценностей.

В 2016 году НРА сформирована электронная библиотека «Энциклопедия российского родителя» с описанием лучших практик воспитания, размещенная на сайте по адресу [biblio-nra-russia.ru](http://biblio-nra-russia.ru). Электронная библиотека

– структурированное электронное издание для размещения в сети интернет и возможностью использования на персональных компьютерах.

Энциклопедия российского родителя – это:

- сборник аннотаций популярных книг по ответственному родительству, психологии и педагогике;
- перечень лучших практик для родителей и специалистов, работающих с родителями и детьми;
- статьи, пословицы и поговорки;
- путеводитель по сайтам и организациям, посвященным детско-родительской тематике.

Материалы размещены по тематическим блокам:

- классика;
- учебники и методические материалы;
- научные издания;
- популярная литература;
- практики формирования ответственного родительства и воспитания.

В целом в энциклопедии представлено 465 аннотаций, 112 статей, описано 377 практик.

Национальная родительская ассоциация совместно с Министерством образования и науки РФ в 2018 году открыли Центр информационной поддержки родителей – портал «Российский родитель» <http://ruroditel.ru/>.

Задача портала – стать для родителей навигатором, систематизирующим различные организационные, информационно-просветительские ресурсы и мероприятия в области формирования родительских компетенций, вовлечения родителей в образование.

Важная составляющая портала – журнал «Школа современных родителей»

- электронное периодическое издание, посвящённое вопросам родительского просвещения, семейного воспитания и вовлечения родителей обучающихся в учебно-воспитательную деятельность образовательных организаций всех типов и видов, уровней образования.



В журнале представлены информационные, методические, нормативно-правовые и публицистические материалы, содержащие описание теоретических, методических и практических подходов к родительскому просвещению, семейному воспитанию и вовлечению родителей в образование.

По материалам информационных, методических и наглядных пособий, разработанных Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» подготовила Батомункева О.Р., методист по семейному воспитанию МУ ДО «Дом творчества пгт.Шерловая Гора».